

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дефектологии и клинической психологии  
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

### **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.57 «Основы психокоррекции»**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология  
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)  
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения  
Очная

Москва – 2023

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

**Цель изучения дисциплины** – углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении.

#### **Задачи:**

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями с применением психокоррекционных методик;
2. Помочь освоить принципы работы в рамках сформированной психокоррекционной программы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами и методами;
3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе с применением психокоррекционных программ, как стандартизированных, так и авторских, в рамках взаимодействия психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;
4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

#### **Содержание дисциплины:**

Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.

Методы и приемы психокоррекции.

Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа

Психокоррекционные программы для различных возрастных групп

Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи.

Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель:**

углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в психокоррекции и в выбранном направлении..

#### **Задачи:**

1. Дать представление о сущности психологического консультирования клиентов в соответствии с запросом и их личностными возможностями с применением психокоррекционных методик;
2. Помочь освоить принципы работы в рамках сформированной психокоррекционной

программы и возможности достижения поставленной цели в соответствии с применяемыми подходами и методами;

3. Сформировать целостное представление о консультативном процессе с применением психокоррекционных программ, как стандартизированных, так и авторских, в рамках взаимодействия психолога-консультанта с клиентом в рамках специально созданных отношений;

4. Стимулировать мотивацию изучения научных подходов в различных психологических школах и их возможностей в работе с различными клиентами.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах						
			Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зач.ед.	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	Промежуточная аттестация экзамен
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	4	144	23	88	84	36	48	10	27

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической	ИОПК-5.1.Использует знания основных теорий и концепций личности, лежащих в основе направлений психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Выявляет и анализирует информацию,	<b>На уровне знаний:</b> Знает основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.  <b>На уровне умений:</b> Умеет выявлять и анализировать

<p>помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.3. Применяет основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>	<p>информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками применения основных методов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>
<p>ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p>ИПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. ИПК-4.3. Применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает теоретические подходы, методы и принципы психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). <b>На уровне умений:</b> Умеет обосновывать, разрабатывать и реализовывать дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений. <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками применения приёмов и методик психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	16	4	4	2	6	
Тема 2	Методы и приемы психокоррекции.	22	6	8	2	6	
Тема 3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	22	4	10	2	6	
Тема 4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	25	10	10	2	3	
Тема 5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	22	8	12	2		
Тема 6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	10	4	4		2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>27</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

#### **Тема 1. Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы.**

##### **Психодиагностика в психокоррекции**

Психологическая помощь, основные направления. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Роль психодиагностики свойств личности в составлении психокоррекционных программ. Составляющие психокоррекционного комплекса. Критерии оценки эффективности

психокоррекционной программы.

## **Тема 2. Методы и приемы психокоррекции**

Цели современных психокоррекционных действий. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции. Цели и средства психокоррекционных фаз. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер). Научная обоснованность прогнозирования психокоррекции. Мета-анализ (Пирсон, 1940). Эффективность психотерапии Роджерса. Личностно-ориентированная терапия (Мясищев ВН, Карвасарский БД)

## **Тема 3. Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа**

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс. Фазы и блоки психокоррекционного процесса.

Индивидуальная психокоррекционная программа, алгоритм составления, проверки.

## **Тема 4. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп**

Консультирование и психокоррекция детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития психики, характерной для данного возраста.

Возрастные особенностями подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения. Специфика методических средств. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ.

Работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека.

## **Тема 5. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи**

Психологическое воздействие ЧС на человека. Фрустрационная регрессия. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности), приемы активизации резервов в психокоррекционных программах.

Психология кризиса. Чувства в кризисе. Признаки начала приближающегося кризиса. Типы ситуационных реакций на стресс. Причины возникновения критических ситуаций. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные. Принципы кризисной интервенции. Программа кризисной помощи как модели решения проблем. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

## **Тема 6. Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы**

Профессионально важные качества практического психолога. Основные подходы в организации психокоррекционной работы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе. Теоретический компонент: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции. Личностная готовность.

Роль личности психолога в психокоррекционной работе. Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Психокоррекция: цели и задачи.**

**Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.**

**Цель:** раскрыть перед студентами широту психокоррекционных возможностей, осветить основные принципы составления программ.

**Понятийный аппарат:** психокоррекция, психокоррекционная программа, эффективность психокоррекционной программы, критерии эффективности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психодиагностический комплекс в разработке программы.
2. Показатели, являющиеся критерием эффективности психокоррекционной работы.
3. Особенности построения психокоррекционных программ.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Методы и приемы психокоррекции**

**Цель:** донести до студентов основные методы и приемы, применяемые в психокоррекционных программах.

**Понятийный аппарат:** факторы психокоррекции, современные цели психокоррекции, средства психокоррекции, фазы процесса психокоррекции.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Алгоритм составления психокоррекционной программы, сетка оформления, теория и приложения в оформлении.
- 2) Взаимосвязь консультативного процесса и психокоррекции.
- 3) Примеры психокоррекционных программ

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа**

**Цель:** донести до осознания студентов значимость принципов составления психокоррекционных программ

**Понятийный аппарат:** принципы составления психокоррекционных программ,

индивидуальная психокоррекционная программа.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание принципов составления психокоррекционных программ
2. Обсуждение соответствия принципам приводимых примеров психокоррекционных программ

программ

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**По теме: Психокоррекционные программы для различных возрастных групп**

**Цель:** донести до студентов отличия в подходах в выборе психокоррекционных методов и составляемых психокоррекционных программ в зависимости от возрастных и других характеристик клиента.

**Понятийный аппарат:** развитие психики в онтогенезе, возрастные периоды, особенности психики различных возрастных групп

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности развития психики в дошкольном возрасте, отражение особенности в психокоррекционных программах.

2. Особенности организации психокоррекции и консультирования подростков.

3. Психокоррекционные программы для коррекции личностных свойств взрослых клиентов

4. Работа с пожилыми и старыми людьми с применением психокоррекции

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи**

**Цель:** студенты должны изучить причины возникновения критических ситуаций, типы ситуационных реакций на стресс, познакомиться с психокоррекционными программами, применяемыми в кризисных службах.

**Понятийный аппарат:** психология кризиса; типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психология кризиса

2. Чувства в кризисе

3. Признаки начала приближающегося кризиса

4. Типы ситуационных реакций на стресс

5. Причины возникновения критических ситуаций

6. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности

7. Основные способы выхода из кризиса: конструктивные и деструктивные

8. Принципы кризисной интервенции
9. Программа кризисной помощи как модели решения проблем
10. Методы кризисной психотерапии

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.**

**Цель:** донести до студентов профессиональные требования к психологу-консультанту, работающему в психокоррекционном направлении.

**Понятийный аппарат:** профессионально важные качества, психологическая готовность, компоненты профессиональной готовности, роль личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально важные качества и требования к психологу-консультанту.
2. Компоненты профессиональной готовности к работе психологом.

Роль личности психолога в работе с клиентом по программе психокоррекции

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Интерактивное занятие к теме 2 «Методы и приемы психокоррекции».

2 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Дебаты и дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Долгосрочные и краткосрочные приемы психокоррекции.
2. Коррекция эмоционального состояния, поведения и когнитивного процесса.

Интерактивное занятие к теме 3 «Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа». 2 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Дебаты и дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Основа для разработки психокоррекционной программы – консультационные данные, анамнез клиента (разбор на примере).

Интерактивное занятие к теме 4 «Психокоррекционные программы для различных возрастных групп», 2 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Дебаты и дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности возрастного развития – основа для построения психокоррекционной программы.

2. Особенности психокоррекционных программ для людей разной направленности, профессий, психологического статуса.

Интерактивное занятие к теме 5 «Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи», 4 академических часа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Дебаты и дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Вопросы для обсуждения:

1. Резервные возможности психики.

Краткосрочные приемы психокоррекции

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--	---	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области геронтологии, социологии, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность социальной работы и ее место в системе адаптации и социализации личности пожилого возраста, технологии, направленные на развитие человека пожилого возраста как субъекта деятельности, использование компенсаторных возможностей и резервов лиц пожилого возраста в процессе их адаптации и социализации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования

современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с попитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы психокоррекции» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

#### Содержание.

- Содержит оглавление всей работы, с указанием страниц.
- Введение.
- где указывается актуальность выбранного вопроса, цель работы, задачи, объект и предмет изучения.
- (Основная часть, имеющая соответствующее теме название)
- Выводы.
- Список литературы
- Приложения (если есть необходимость)

Все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый

документ, листы должны быть пронумерованы.

По решению преподавателя работа может сдаваться в печатном или рукописном виде.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Самостоятельная работа состоит из следующих этапов:

1. Изучение теоретических основ рассматриваемого вопроса.
2. Проведение консультации клиента.
3. Оформление протокола беседы.
4. Проведение анализа беседы в соответствии с алгоритмом.
5. Составление проекта психокоррекционной программы выбранного феномена.
6. Оформление работы для сдачи на проверку в соответствии с требованиями.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы психокоррекции» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний основных теорий и концепций личности, теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Грамотно выявляет и глубоко анализирует профессиональную информацию для разработки и использования программ психологического вмешательства, составленных с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Эффективно применяет методики и техники психологического вмешательства как при работе с клиническими случаями, так и со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия личности. Оптимально владеет профессиональными терминами, понятиями, категориями, концепциями и теорией по

психокоррекции, устанавливает адекватные взаимодействия с пациентом (клиентом), полно и грамотно аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. В ответах демонстрирует быстрые и нестандартные решения, которые лежат в основе психологического вмешательства, умения проанализировать ситуацию и на основе приобретенных в процессе обучения навыков описать применения обоснованных методик и техник с целью профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации отдельных лиц или групп населения..

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний основных теорий и концепций личности, теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Не всегда выявляет и глубоко анализирует профессиональную информацию для обоснования, разработки и использования программ психологического вмешательства, составленных, в целом, с неполным учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Достаточно адекватно применяет методики и техники психологического вмешательства как при работе с клиническими случаями, так и со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия личности. Владеет основными профессиональными терминами, понятиями, категориями, концепциями и теорией по психокоррекции, логично аргументирует выдвигаемые положения, но не всегда приводит убедительные примеры, обнаруживая ошибочный подход в освещении конкретных концепций, делает преждевременные выводы, демонстрируя не полные представления о содержании научной литературы в рамках учебной программы.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностный уровень теоретических знаний основных теорий и концепций личности, теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Затрудняется перечислить обоснования для разработки и использования программ психологического вмешательства, составляемых с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов). Неточно приводит определения для применения тех или иных методик и техник психологического вмешательства как для работы с клиническими случаями, так и со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия личности. Не в полной мере владеет основными профессиональными терминами, понятиями, категориями, концепциями и теорией по психокоррекции, но может привести убедительные примеры, обнаруживая ошибочный подход в освещении конкретных концепций, делает преждевременные выводы, демонстрируя не полные представления о содержании научной литературы в рамках учебной программы.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся демонстрирует крайне низкий уровень знаний основных теорий и концепций личности, теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов), затрудняется ответить, как анализировать профессиональную информацию для разработки и использования программ вмешательства, ошибочно, не может выявить индивидуально-психологические особенности в характеристиках пациентов (клиентов), при этом отсутствует необходимый набор навыков применения методик и техник психологического вмешательства, не способен продемонстрировать взаимосвязь цели и задач профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации, предлагаемые вмешательства логически не связаны с между собой.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Психокоррекция: цели и задачи. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции.	ОПК-5, ПК-4
Тема 2	Методы и приемы психокоррекции.	ОПК-5, ПК-4
Тема 3	Принципы составления программы психокоррекции. Индивидуальная психокоррекционная программа	ОПК-5, ПК-4
Тема 4	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	ОПК-5, ПК-4
Тема 5	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекционные программы в кризисной помощи	ОПК-5, ПК-4
Тема 6	Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.	ОПК-5, ПК-4

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)**

По дисциплине «Основы психокоррекции» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов). Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме опроса минимальной компетентности.

Пример теста для рубежного контроля:

Задание: выберите один правильный ответ:

#### **1. Психокоррекция предназначена:**

- а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
- б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
- в) для больных людей.

**2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:**

- а) когнитивной;

**б) волевой;**

в) эмоциональной;

г) поведенческой.

**3. Основные формы психокоррекции все, кроме:**

А) индивидуальная

Б) семейная,

В) групповая

**Г) коллегиальная**

**4. Что такое психотерапевтическая среда?**

А) кабинет психолога

Б) сообщество психологов, проводящих психокоррекционные программы

**В) рабочее пространство консультации между психологом-консультантом и клиентом**

Г) взаимодействие участников психокоррекционной работы

**Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них (30 + активность);

- результатов рубежного контроля (5 и менее);

- результатов аттестации самостоятельной работы (30 и менее)

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные вопросы к экзамену

1. Психологическая помощь, основные направления.

2. Определение психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционной работы.

3. Классификация психокоррекционных воздействий.

4. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

5. Психокоррекционный комплекс. Фазы психокоррекционного процесса.

6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.

7. Виды психокоррекционных программ.

8. Составляющие психокоррекционного комплекса.

9. Оценка эффективности психокоррекционной программы.
10. Критерии окончания работы и эффективности психокоррекции.
11. Особенности построения психокоррекционных программ.
12. Профессионально важные качества практического психолога, занимающегося психокоррекцией.
13. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной работе.
14. Теоретический компонент психокоррекционной работы: знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции и т. д.
15. Практический компонент: владение конкретными методами и методиками коррекции.
16. Личностная готовность психолога в психокоррекционной работе
17. Профессиональное становление личности психолога.
18. Основные факторы, присущие всем основным направлениям психологии при психокоррекции (Мармор).
19. Цели и средства психокоррекционных фаз.
20. Объективные и субъективные факторы эффективности психокоррекции (Бютлер).
21. Консультирование и психокоррекция детей дошкольного возраста.
22. Консультирование и психокоррекция детей младшего школьного возраста.
23. Возрастные особенностями подростков. Составление программ по проблемам отделения от семьи, формированию идентичности, самоотношения.
24. Специфика методических средств, применяемых в работе с подростками и составлении психокоррекционных программ.
25. Консультирование взрослых и составление психокоррекционных программ по психологическим проблемам данного возрастного периода.
26. Работа с пожилыми и старыми людьми. Психофизиологические, психические и физические особенности этого периода жизни человека, учитываемые при реализации программ.
27. Психологическое воздействие чрезвычайных ситуаций на человека, краткосрочные программы.
28. Фрустрационная регрессия, отражение в формировании психокоррекционной программы.
29. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса, опора на ресурсы человека в процессе психокоррекции.
30. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС, учет этих особенностей в реализации психокоррекционных программ.
31. Типы биографических кризисов: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности, учитываемых в проектировании психокоррекционных программах.

32. Психологическая саморегуляция психолога приемами психогигиены.

33. Алгоритм анализа консультационного процесса самим психологом как основа для создания психокоррекционных программ.

34. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для детей младшего школьного возраста

35. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для пожилых людей

36. Примеры следования принципам составления психокоррекционных программ для старых людей, проживающих в пансионатах

37. Примеры проверки эффективности психокоррекционной программы

38. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у психологов.

39. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у социальных работников.

40. Программы профилактики, направленные на предупреждение профессиональных рисков у сотрудников пансионатов для престарелых.

**Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ.

1. Перечислите пути повышения профессионализма для психолога-консультанта:

- а) практический опыт консультирования;
- б) членство в профессиональных сообществах;
- в)\*самообразование, тренинги, курсы.**

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

1) К каким сложностям должен подготовиться консультант при разработке психокоррекционных программ для работы с детьми?

**а)\*уверенное владение проективными методиками, умение выстроить отношения с родителями и ребенком;**

б) получение обязательного согласия от родителей ребенка на психокоррекционные воздействия;

в) выстраивание отношений с ребенком.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Какие пути разрешения профессиональных проблем консультирующего психолога вам известны?

- а) обращение к опытному коллеге;
- б) набор практического опыта;
- в)\* самообразование, супервизия.**

Критерии оценивания результатов теста	
Количество верных ответов	Оценка за тест
27-30	«Отлично»
22-26	«Хорошо»
18-21	«Удовлетворительно»
Менее 18	«Неудовлетворительно»

### Пример типового практико-ориентированного задания

**Типовое задание 1.** Выполните письменную работу по анализу протокола консультации клиента с запросом о низкой самооценке и определите проблемное поле.

**Типовое задание 2.** На примере учебной консультации клиента продемонстрируйте диагностический прием наблюдения для определения и описания динамики эмоционального состояния клиента.

**Типовое задание 3.** Примените прием алгоритмического анализа консультации с целью выявления ошибок в постановке цели консультации на примере учебной беседы с клиентом, обоснуйте свои выводы.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ** с применением невербальных сигналов (кивки, «угу», и другие формы «эмпатического покрякивания»). Этот навык, если он не применяется слишком активно, позволяет клиенту чувствовать включенность консультанта.

**БИХЕВИОРАЛЬНАЯ (ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ) ТЕРАПИЯ** - группа методов, основанных на положениях бихевиоризма, теориях научения, допускающих тот факт, что поведение человека в основном обусловлено историей и результатом его научения. Сторонники бихевиоризма полагают, что психика индивидуума представляет собой совокупность сложных, но отдельных реакций и основной причиной ее формирования является воздействие факторов окружающей среды. Изменения в цепочках «стимул-реакция» обуславливают изменение поведения человека, причем его поведение может быть оценено и объяснено только при рассмотрении объективных отношений между стимулом и ответной реакцией. Иными словами, поведение человека реактивно и им управляют внешние стимулы. На первом этапе развития бихевиоральной терапии ее основной теоретической базой была теория условных рефлексов Павлова, согласно которой формирование условных рефлексов происходит при наличии смежности (совпадения по времени индифферентного и безусловного раздражителей) и повторения. Угасание условных реакций в свою очередь происходит при отсутствии их подкрепления безусловным раздражителем, причем наиболее резистентными к угашению считаются следующие схемы подкрепления: с изменчивым временным интервалом, при котором подкрепление дается случайным образом, с переменным соотношением, при котором величина безусловного раздражителя — подкрепляющего стимула - меняется непредсказуемым образом. На втором этапе развития поведенческой психотерапии особую роль стали играть теории инструментального, или оперантного, обуславливания Торндайка и Скиннера, согласно которым формирование условных реакций происходит путем проб и ошибок, являясь результатом выбора (селекции) нужного стереотипа поведения с последующим его закреплением, подчиняющимся

определенным законам. На третьем этапе развития бихевиоризма наметилось его сближение с положениями когнитивной психологии — возникновение теории социального научения Бандуры.

**ВЫСПРАШИВАНИЕ.** Консультант задает клиенту вопросы, явно стараясь разузнать что-то, но не объяснив ему своих целей.

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** — направление в современной западной, преимущественно американской, психологии, предметом изучения которого служит целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция и т. п.

Г. п. сформировалась как течение в начале 60-х гг. XX в., противопоставляя себя, с одной стороны, бихевиоризму, который критиковался за механистичность подхода к психологии человека по аналогии с психологией животных, за рассмотрение человеческого поведения как полностью зависящего от внешних стимулов, и, с другой стороны, психоанализу, критикуемому за представление о психической жизни человека как полностью определяемой неосознаваемыми глубинными влечениями и комплексами. Г.п. уже в 60-е годы приобрела большой вес и получила название «третьей силы» в западной психологии.

**ЗАМЕЧАНИЯ О ХОДЕ БЕСЕДЫ.** В ходе разговора консультант вставляет высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора», «Мы несколько отвлеклись от темы», «Давайте вернемся к цели нашего разговора» и т.д.

**ЗАСЫПАНИЕ ВОПРОСАМИ.** Консультант предлагает клиенту ответить или поразмыслить сразу над несколькими вопросами. Или перескакивает от одного вопроса к другому, имея в виду какую-то собственную логику работы над проблемой, неясную и непонятную клиенту.

**ИГНОРИРОВАНИЕ.** Консультант не принимает во внимание того, что говорит клиент, пренебрегает его высказываниями.

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.** Вербальное (словесное) объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента. Для данной техники у консультанта должно быть достаточно материала. Интерпретация может дать новый взгляд на проблему, расширяет видение ее причин и связей; преждевременное использование этой техники может вызвать недоумение и сопротивление клиента.

**КОГНИТИВНАЯ ТЕРАПИЯ** - метод, сосредоточенный на работе с отрицательными когнитивными моделями пациента, на обсуждении рациональных оснований суждений человека и поисках способов проверки определенных суждений в реальной жизни. Основными этапами процесса когнитивной психотерапии являются: обоснование основного принципа терапии, подразумевающее подготовку пациента к когнитивной психотерапии; объяснение

метода лечения; формулировка пациентом своей проблемы и описание тех шагов, которые он уже предпринимал для ее решения; идентификация негативных мыслей, требующая улавливания автоматических бессознательных мыслей с помощью вопросов и анализа различных записей в дневнике пациента; исследование ложных идей, т.е. удаление негативных мыслей на «дистанцию» и попытка объективного отношения к своей проблеме; когнитивное и поведенческое опровержение ложных идей. Стратегией редукции когнитивных нарушений при депрессии является следующая последовательность: идентификация когнитивных предубеждений пациента, прояснение отношений между когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющими пациента, эмоциональное дистанцирование от предубеждений, развитие позитивных и реалистических установок пациента по отношению к себе, замена неадаптивных паттернов мышления на более адаптивные, обучение находить позитивные моменты в негативно окрашенных ситуациях.

**КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ** - современное направление психотерапии, объединяющее достижения бихевиоральной терапии и когнитивной психологии. Ведущими техниками когнитивно-бихевиоральной терапии являются: когнитивное реструктурирование, решение проблем и различные тренинги. Основным положением когнитивно-бихевиоральной терапии является положение о «двусторонней детерминированности поведения», согласно которому поведение пациента, с одной стороны, и его мысли и чувства - с другой оказывают друг на друга взаимное влияние. В данном варианте психотерапии «когнитивное рассматривается как совокупность когнитивных событий, когнитивных процессов и когнитивных структур». Когнитивно-бихевиоральная терапия исследует мировоззрение пациента с помощью недирективных рефлексивных приемов. В данном случае психотерапевт пытается смотреть на мир глазами пациента, не оспаривая и не интерпретируя мысли последнего. Основной задачей психотерапевта, работающего в русле когнитивно-бихевиоральной терапии, является оказание пациенту помощи в понимании того, как он строит и интерпретирует окружающую его реальность («конструктивистский ключ»). Особое значение в когнитивно-бихевиоральной терапии придается необходимости учета таких факторов, как трансфер и контртрансфер. Кроме того, Когнитивно-бихевиоральная терапия поддерживает интерактивное представление пациента о своем поведении.

**НЕГАТИВНАЯ ОЦЕНКА.** Высказывания, принижающие личность клиента (например: «Глупости Вы говорите...», «Да Вы в этом вопросе, я вижу, ничего не понимаете...»)

**ОТРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ.** Вербализация консультантом своих актуальных эмоций. Помогает поддержанию контакта и способствует более свободному выражению чувств клиентом.

**ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ.** Это вербализация тех чувств, о которых клиент прямо не говорит, но которые Вы можете в нем предположить, исходя из его невербальных проявлений, а также исходя из особенностей его ситуации.

**ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ.** Это вербальный навык повторения своими словами содержания того, что говорит клиент и начинается обычно словами: «Если я Вас правильно понял, то Вы говорите о том, что...». Показывает клиенту, что Вы правильно понимаете его, а не просто киваете.

**ПОДДАКИВАНИЕ.** Консультант сопровождает высказывания клиента оценочными реакциями типа: «Да-да», «Так-так...».

**ПРИСОЕДИНЕНИЕ ЧУВСТВА К СОДЕРЖАНИЮ.** Это вербальный навык, объединяющий отражение чувства с перефразированием содержания. Помогает разделить проблему на части и уменьшить ощущение путаницы.

**ПРОЯСНЕНИЕ.** Это серия вербальных навыков, используемых для получения информации от клиента. «Я не уверен, что правильно Вас понял, не могли бы Вы подробнее рассказать об этих отношениях?» «Я хотела бы уточнить, что конкретно (что еще) беспокоит Вас в Вашей медлительности?»

**ПСИХОАНАЛИЗ** — направление в психологии, основанное австрийским психиатром и психологом *З. Фрейдом* в конце XIX — первой трети XX в. П. первоначально возник как метод изучения и лечения истерических неврозов. Результаты психотерапевтической практики, а также анализ различных явлений нормальной психической жизни - сновидений, ошибочных действий, остроумия — были проинтерпретированы Фрейдом как результат действия общих психологических механизмов. Эти представления составили психологическое учение, в центре которого находятся бессознательные психические процессы и мотивация.

**Психологическая коррекция** - вид психологической помощи, направленный на исправление специфики психологического развития, не соответствующей оптимальной модели, при помощи специальных средств и методов психологического воздействия.

**Психологический сценарий** - план действий жизненной драмы личности, предписывающий, каким путем личность подойдет к концу своей жизни (драма, неосознанно исполняемая личностью).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем в принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРАКТ** - это соглашение между клиентом и консультантом, единое понимание того, что будет происходить в результате их взаимодействия. Это четкое определение внутри- и межличностных проблем клиента, которые нуждаются в разрешении и действий, необходимых для их разрешения. Контрактом определяются права и ответственность обеих сторон. При желании клиент может составить его в письменной форме.

Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) – кратковременное воздействие на клиента для снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ** - (философия существования) — направление в иррационалистической философии, возникшее в начале XX века. Различают три формы экзистенциализма: экзистенциальная онтология Хайдеггера с основным вопросом о смысле бытия; экзистенциальное озарение Ясперса, которое отклоняет вопрос о смысле бытия как неразрешимый и сосредоточивает свое внимание на выяснении способа бытия человеческой экзистенции и ее отношении к (божественной) трансценденции; экзистенциализм Сартра, который впервые ввел это название как термин, выражая в нем самостоятельную субъективистскую метафизику. Исходным пунктом экзистенциализма является философия Кьеркегора, которая освобождает человека от всякой целостности (человеческих организаций, мира идей и понятий), обуславливающей его жизнь и тяготеющей над ним. В центре экзистенциализма стоит человек реалистичный и враждебный какой-либо идеологии, у которого хватает собственных сил на то, чтобы существовать и преследовать единственную цель — внешне и внутренне справиться с бременем своей судьбы. Философия экзистенциализма лежит в основе многих методов философско-гуманистического направления психотерапии.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** - направление современного психоанализа, основанное на комбинации положений Фрейда и Хайдеггера и исследующее личность во всей полноте и уникальности ее существования — экзистенции. Как психотерапевтический метод экзистенциальный анализ призван помочь пациенту осознать себя свободным человеком, способным к самоопределению. Одной из целей экзистенциального анализа является излечение людей посредством преодоления запретов, предвзятых мнений и субъективных интерпретаций, заслоняющих бытие.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ** — конфликт, обусловленный столкновением пациента с такими кардинальными вопросами существования, как смерть, свобода, изоляция и смысл жизни.

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – направление в современной западной психологии, одна из ветвей гуманистической психологии. Исходит из первичности бытия человека в мире, столкновение с которым порождает у каждого человека базовые экзистенциальные проблемы, стресс и тревогу. Зрелой личности удастся успешно совладать с ними; неспособность сделать это приводит к психическим нарушениям. Выделяют четыре основных узла экзистенциальных проблем, пути решения которых изучает экзистенциальная психология: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и

выбора; 3) проблемы общения любви и одиночества; 4) проблемы смысла и бессмысленности существования.

**ЭМПАТИЯ** – понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

**ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ** - реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения — как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. В первую очередь это - универсальные этические принципы и нормы, значимые для всех категорий ученых: 1) научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; 2) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований; 3) отказ от поспешных выводов на основе непроверенных данных; 4) отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами, и пр.

Сверх того: 5) ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство испытуемых или их интересы; 6) ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности — неразглашения сообщенных сведений; 7) ему следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ.** Консультант пытается понять только те проблемы клиента, которые волнуют его самого. Считает себя более компетентным в том, что важно для клиента, а что не важно.

**Я-реальное** – система представлений о самом себе, которая формируется на основе опыта общения человека с другими и их поведения по отношению к нему и изменяется в соответствии с возникающими перед ним ситуациями и его собственными действиями в них.

**Я-идеальное** – представление о себе как об идеале, о таком, каким бы человеку хотелось стать в результате реализации своих возможностей. К Я-идеальному стремится приблизиться Я-реальное. Степень различия между Я-реальным и Я-идеальным определяет степень дискомфорта личности и личностный рост. Если степень различия невелика, то она выступает двигателем личностного роста. Согласно К.Роджерсу, принятие себя таким, каков ты в действительности, – признак душевного здоровья. Высокая степень различия, когда Я-идеальное выражает обостренное самолюбие и повышенную амбициозность, может стать причиной невротического срыва.

## **РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							

1	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488949">https://urait.ru/bcode/488949</a>	+	+	+	+	+	+
2	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471741">https://urait.ru/bcode/471741</a>	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490395">https://urait.ru/bcode/490395</a>	-	+	+	+	+	+
2	Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика / Н.Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338528/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338528/reading</a>	+	-	+	-	+	+
3	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468653">https://urait.ru/bcode/468653</a>		+	+	+	+	

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>
2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

### **а. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты